

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 377
im. mjr. H. Dobrzańskiego „Hubala”

SPIS TREŚCI

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
4. Akty prawne.
5. Wizja szkoły.
6. Misja szkoły.
7. Cele ogólne programu.
8. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Sylwetka wychowanka
10. Strategia wychowawczo – profilaktyczna placówki.
11. Ceremoniał i tradycje szkolne.
12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
13. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego.
14. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
15. Oczekiwane efekty.
16. Sposoby ewaluacji.

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia COVID 19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły szczególnego zadbania o przestrzeganie procedur związanych z higieną. To również czas nawiązywania relacji koleżeńskich i odbudowywania prawidłowych zachowań społecznych.

Kolejnym wyzwaniem jest konflikt wojenny, który toczy się za naszą wschodnią granicą.. Jego konsekwencją jest napływ do naszej szkoły ogromnej liczby uczniów-uchodźców i rozpoczęcie przez nich nauki w nowym nieznanym im środowisku. Wiąże się to z potrzebą i obowiązkiem zapewnienie przybyłym kolegom i koleżankom poczucia bezpieczeństwa oraz wsparcia psychicznego. Stąd ogromne wyzwania dla szkolnego psychologa, wychowawców klas i pedagogów.

Szkoła Podstawowa nr 377 jest placówką publiczną, ośmioklasową. W bieżącym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w trybie jednozmianowym, a w godzinach popołudniowych i wczesnych rannych do dyspozycji jest świetlica.

2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości, na których opiera się wychowanie i działania profilaktyczne realizowane w naszej szkole, to przede wszystkim:

- tolerancja,
- otwartość,
- prawda i uczciwość,
- sprawiedliwość,
- patriotyzm,
- odpowiedzialność,
- kultura osobista,

- samodzielność,
- poszanowanie tradycji i kultury.

Uczestnikami programu są: uczniowie, nauczyciele oraz rodzice.

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeb uczniów i ich oczekiwań związanych z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji,
- potrzeb uczniów-uchodźców z Ukrainy rozpoczynających naukę w nowym środowisku,
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii
- potrzeb nauczycieli;
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole między 01.09. a 30.09.2021 po powrocie do nauki stacjonarnej (ankieta w załączniku, „Skala wpływu COVID 19 i izolacji domowej na dzieci i młodzież”)

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

Skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19 oraz konfliktu wojennego to

- depresja
- przygnębienie
- zaburzone poczucie bezpieczeństwa

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodnowe
- trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem przymusowej izolacji społecznej
- samotne rodzicielstwo

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- „mała szkoła” – brak anonimowości
- sukcesy uczniów
- działania integrujące – zajęcia integracyjne po powrocie do szkół prowadzone podczas lekcji wychowawczych
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i Lokalnym Systemem Wsparcia na Targówku
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog)
- wypracowane procedury bezpieczeństwa

Szkoła od roku 2017 funkcjonuje jako Szkoła Podstawowa nr 377, na początku z Oddziałami Gimnazjalnymi, obecnie jako szkoła tylko podstawowa. Placówka posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, świetlicę oraz nowe boisko. Zapewnia wyspecjalizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz fachowo przygotowany zespół nauczycieli (w większości nauczyciele dyplomowani). Stale współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 13, dzielnicowymi ośrodkami pomocy społecznej, Sądem Rodzinnym przy ul. Terespolskiej oraz policją i kuratorami oraz Lokalnym Systemem Wsparcia na Targówku. Szkoła zapewnia uczniom pomoc socjalną (stypendia, podręczniki, zasiłki losowe itp.) oraz opiekę medyczną. Uczniowie zaangażowani są w m.in. w działalność wolontariatu oraz samorządu uczniowskiego, biorą aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych, kulturalnych i charytatywnych. Specyfiką naszej placówki są klasy o profilu sportowym (piłka nożna oraz koszykówka), które współpracują z klubem sportowym Talent Targówka. Posiadamy certyfikat Szkoły Varsavianistycznej. Nasi uczniowie działają m.in. w szkolnym oddziale PTTK, Towarzystwie Przyjaciół Warszawy, schronisku dla bezdomnych zwierząt w Józefowie, Warszawskim Hospicjum oraz fundacji Nasza Ziemia.

4. Akty prawne

- 1) Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- 8) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
- 10) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
- 11) Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia
- 12) 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- 13) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- 14) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
- 15) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)

- 16) Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- 17) Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,
- 18) Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku
- 19) Statut szkoły
- 20) Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

5. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem, w którym każdy czuje się potrzebny i doceniany, a zdobyta wiedza i umiejętności pozwalają odnieść życiowy sukces.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji.

Nasze priorytety:

- w szkole panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku i tolerancji,
- kompetentna kadra dba o wysoki poziom kształcenia i wychowania,
- każdy uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,
- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności,
- przygotowujemy uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie europejskim,
- uczymy młodzież szacunku dla tradycji, kultury, historii naszej ojczyzny,
- rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach szkoły i procesie wychowawczym.

6. Misja szkoły

Nasza szkoła stwarza warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspiera Go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

7. Cele ogólne programu

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

8. Cele szczególne programu

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji;
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

9. Sylwetka wychowanka

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 377 w Warszawie to człowiek, który posiada następujące umiejętności:

- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- twórczo rozwiązuje problemy, posiada umiejętność negocjowania, nawiązuje pozytywne relacje z otoczeniem,
- współdziała w zespole i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm i zasad społecznych,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- szanuje tradycję i historię narodu.

Uczeń kończący szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Ma krytyczny stosunek do otaczającej rzeczywistości, posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna placówki

| STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI | | | |
|---|--|--|--|
| Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiet przeprowadzonej wśród uczniów | Rekomendacje | Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiet przeprowadzonej wśród uczniów | Rekomendacje |
| 53,2% określiło swoje samopoczucie w czasie trwania pandemii jako smutne, nacechowane lękiem i niepokojem lub złością | Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia. Przekazanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy na terenie Warszawy i województwa | 46,8 % uczniów w czasie trwania pandemii określa swoje samopoczucie jako dobre lub bardzo dobre. | Wspieranie indywidualnego potencjału uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu szkoły, |

| | mazowieckiego | | |
|--|---|---|---|
| 6,7 % uczniów źle radziło sobie z izolacją społeczną | Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących | 93,3% uczniów radziło sobie z poczuciem izolacji społecznej w czasie trwania pandemii | Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie klasowych i szkolnych uroczystości |
| 62% uczniów wybrało przygnębienie było dominującą emocję towarzyszącą w czasie pandemii | Zorganizowanie zajęć dla uczniów kl. IV – VIII w ramach godzin wychowawczych nt. „Czym jest przygnębienie i jakie mogą być jego skutki” | | |
| 15% uczniów przejawiało zachowania agresywne i konfliktowe | Przeprowadzenie przez szkolnego psychologa zajęć dla uczniów na temat sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów | 85% uczniów poradziło sobie z negatywnymi emocjami, złością i frustracją | Przeprowadzenie w klasach gier i zabaw, które opierają się na metodach negocjacji |
| 41% uczniów zaobserwowało u siebie problemy w nauce oraz problemy z koncentracją | Zorganizowanie dodatkowych zajęć wyrównujących ‘braki’ edukacyjne w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych (matematyka, język polski, języki obce) | 59% uczniów nie zauważyło u siebie utraty zainteresowań ani obniżenia osiągnięć edukacyjnych | Mobilizowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie tzw. „wzmocnienia pozytywnego” w formie m.in. ocen celujących, pochwał, wyróżnień, wykonywania samodzielnych prac dodatkowych |
| 40% uczniów przejawiało problemy | Zorganizowanie na lekcjach | 60% uczniów zachowało sprawność | Zorganizowanie szkolnych zawodów |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| natury fizycznej, które objawiały się m.in. otyłością, bólami brzucha oraz utratą sprawności fizycznej | wychowawczych pogadanek na temat zasad zdrowego odżywiania się, | fizyczną oraz prawidłową wagę ciała | sportowych i nagrodzenie wyróżniających się zawodników |
|--|---|-------------------------------------|--|

11. Ceremoniał i tradycja szkolna

Szkoła Podstawowa nr 377 ma swego patrona, logo i sztandar.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- spotkania wigilijne
- zabawa karnawałowa
- Dzień Patrona
- Dzień Otwarty Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Festiwal Młodych Talentów
- Festiwal Wielu Kultur
- Warszawska Wiosna
- Dzień Dziecka- Dzień Sportu
- Piknik u Hubala
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W jednostce oświatowej obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis ten ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły lub placówki jest katalog szkolnych procedur, z którym można zapoznać się na stronie internetowej szkoły (regulamin organizacji zajęć w czasie reżimu sanitarnego, procedura postępowania z uczniem, u którego występują objawy zakażenia COVID -19, procedura postępowania na wypadek podejrzenia zakażeniem COVID -19 pracownika szkoły, procedura przebywania ucznia w szkole, zasady wypożyczania książek z biblioteki, instrukcja rezerwowania książek w systemie e-biblio).

13. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

„Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.”

14. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

| ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|--|---|
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji. | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach dzielnicowych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. | <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp. • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Miejska, • konsultacje i dni otwarte dla rodziców, • współpraca z OPS • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty. • prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; 3. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; <ol style="list-style-type: none"> a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki tematyczne prowadzone na zajęciach z wychowawcą i zaproszonych specjalistów • konkursy tematyczne • zajęcia prowadzone przez nauczyciela • warsztaty dla uczniów prowadzone przez zaproszonych przez szkołę specjalistów • zapewnienie uczniom cateringu (obiady) • docelowo organizacja szkolnej stołówki (w trakcie realizacji) • korzystanie przez uczniów ze źródła wody pitnej |

| | |
|--|---|
| <p>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p> <p>4. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;</p> <p>5. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego i aktywności fizycznej</p> <p>6. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią</p> <p>7. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków,</p> <p>8. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</p> <p>9. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;</p> <p>10. Podejmowanie działań upowszechniających wiedzę na temat zagrożeń wirusem COVID 19 oraz innymi chorobami zakaźnymi;</p> <p>11. Realizowanie zaleceń GIS-u wynikających z sytuacji zagrożenia pandemią;</p> <p>12. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w kontaktach międzyludzkich.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • tematyka zajęć z wychowawcą i lekcji biologii • bieżące monitorowanie frekwencji • stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć wychowania fizycznego • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją na lekcjach wychowania fizycznego, • organizowanie spotkań z wybitnymi sportowcami • organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych • działalność szkolnego koła PTTK • zajęcia prowadzone w ramach SKS-u oraz treningów piłki nożnej • udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach • organizowanie pogadarek tematycznych dla rodziców • informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły • aktualizacja na stronie internetowej szkoły danych dot. pandemii • informowanie rodziców za pośrednictwem systemu Librus lub innych dostępnych komunikatorów o wszystkich zmianach i zalecenia dot. realizowania obowiązku szkolnego w sytuacji pandemii (zgodnie z zaleceniami GIS-u) • przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat regulaminu organizacji lekcji w warunkach reżimu sanitarnego |
| <p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p> | |
| <p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 4. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 5. Wspieranie samorządności uczniów 6. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły i kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 7. Organizowanie czasu wolnego i wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 8. Prowadzenie edukacji antydyskryminacyjnej i seksualnej uwzględniającej kwestie tożsamości psychoseksualnej. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego, • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów:: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, • propagowanie pozytywnych sposobów |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>spędzania wolnego czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. • organizowanie zajęć prowadzonych przez specjalistów w tej dziedzinie (w miarę możliwości) oraz wychowawców i pielęgniarkę szkolną, • tworzenie atmosfery tolerancji i poszanowania. |
|--|--|

14.1. Działania profilaktyczne

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

| Działania profilaktyczne | Formy realizacji |
|--|--|
| Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzony przez terapeutę uzależnień (MONAR) lub innego specjalistę warsztatów tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) • ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego • poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów • zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach zebrań dla rodziców |
| Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji | <ul style="list-style-type: none"> • indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami | <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców • ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego |
| Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym | <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberprzemocą |
| Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi • ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego |
| Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej | <ul style="list-style-type: none"> • działania charytatywne i praca w wolontariacie |

| | |
|--|---|
| Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy członków Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki • umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, strażą miejską, świetlicą profilaktyczną) | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej i Policji |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z pandemią, podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów poprzez przestrzeganie regulaminu reżimu sanitarnego | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze prowadzone przez nauczycieli, aktualizacji informacji dot. pandemii i zasad pracy szkoły na stronie internetowej (według zaleceń GIS-u), monitorowanie sytuacji poprzez kontakt z SANEPID-em |

15. Oczekiwane efekty

- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie, jak się wobec nich zachować,
- Dbą o czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i narkotyków,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.,
- Uczeń włącza się w działalność samorządu klasowego i szkolnego, wolontariatu.

16. Ewaluacja

SPOSOBY EWALUACJI

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
- badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
- klimat panujący w szkole /relacje/;
- frekwencje uczniów;
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy;

- działania w zakresie wolontariatu;
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;
- autorytety w szkole /nauczyciel jako autorytet/;
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków;
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów;
- poziom agresji w szkole, itp.

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.
- 2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

5. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- 2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

6. Próba: Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.